

MATEŘSKÁ ŠKOLA, ČÍBUZ, 503 03 SMIŘICE, ČÍBUZ 20

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

č. j. 54/2022

OBSAH:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Podmínky a organizace vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace
 - 3.5. Řízení mateřské školy
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Spoluúčast rodičů
4. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami
 - 4.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
 - 4.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole
 - 4.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
5. Vzdělávání nadaných dětí
6. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
7. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
8. Děti s odkladem školní docházky
9. Charakteristika vzdělávacího programu
 9. 1 Pedagogické zásady
 9. 2 Vzdělávací oblasti
 9. 3 Metody a formy práce
 9. 4 Klíčové kompetence předškolního vzdělávání v mateřské škole
10. Obsah vzdělávacího programu
11. Doplnující programy a další aktivity
12. Autoevaluace školy a hodnocení výsledků vzdělávání
13. Závěr
14. Přílohy

1. Identifikační údaje

Název organizace:	Mateřská škola, Číbuz	
Právní forma:	příspěvková organizace	
Zřizovatel:	Obec Skalice	
Adresa:	Číbuz 20, 503 03 Smiřice	
Statutární orgán:	Bc. Irena Slánská – ředitelka školy	
Škola sdružuje:		
Mateřskou školu	kapacita 42 dětí	IZO: 107580861
Školní jídelnu	kapacita 52 jídel	IZO: 102778817
Identifikátor školy:	600087727	
IČO:	710 11 439	
Telefon:	495 421 421	
E-mailová adresa:	ms.cibuz@seznam.cz	
Internetové stránky:	www.ms.cibuz.cz	

Název Školního vzdělávacího programu:

„Poznáváme přírodu celý rok“

Zpracovatel: Bc. Irena Slánská za spoluúčasti kolektivu školy

Schválen na pedagogické radě dne: 19. 8. 2022

Upravená verze platná od: 1. 9. 2022

2. Charakteristika školy

Budova původně sloužila pro 1. až 5. stupeň základního vzdělávání do roku 1974. Vnitřní interiér byl přebudován a upraven pro účely mateřské školy. Provoz školy byl zahájen 7. června 1976 a od té doby zde probíhá předškolní vzdělávání dětí.

Od 1. ledna 2003 je škola příspěvkovou organizací a součástí je školní jídelna.

Škola je dvoutřídní s celodenním provozem se stanovenou kapacitou 42 dětí. Děti jsou do tříd rozděleny zpravidla podle věku. První třídu navštěvují děti 2 – 4leté, druhou třídu děti 4 – 6leté a děti s odkladem školní docházky.

Do mateřské školy dochází děti i z okolních vesnic: Skaličky, Skalice, Hubíles, Smržova, Libřic, Hradce Králové, Sendražic, Rasošek.

Mateřská škola se nachází v klidném místě obklopeném přírodou stranou od dopravního ruchu. Rodiče mají možnost příjezdu automobilovou dopravou až ke škole. Budova je jednopatrová se sedlovou střechou. V podkroví jsou vystavěny dva obecní byty.

V přízemí mateřské školy se nachází vstupní chodba, šatna pro děti, tělocvična, která zároveň slouží jako ložnice pro mladší děti, sociální zařízení pro děti, sušárna a žehlárna, sklad s prádlem, rozvodna, služební byt a vchod do sklepa.

V prvním poschodí se nachází I. třída a II. třída, ředitelna, kuchyň, jídelna, sociální zařízení pro děti a zaměstnance, sklad s potravinami a čisticími prostředky, šatna pro zaměstnance.

Ke škole patří prostorná zahrada, která je osázena lískovými keři, okrasnými a ovocnými vzrostlými stromy.

3. Podmínky vzdělávání

3. 1 Věcné podmínky

Technický stav budovy je poměrně dobrý. Postupně dochází dle potřeb a možností k obnovování vnitřního zařízení. V posledních letech došlo k rekonstrukci elektrického zařízení, výměny oken, vybavení tříd novým nábytkem, vybavení školní jídelny novými skříněmi a jídelním stolem se židlemi, výměně podlahové krytiny v umývárně a na toaletách. Kuchyň byla vybavena novými elektrickými spotřebiči, digestoří, jídelním stolem se židlemi a skřínkami. Prostory mateřské školy byly vyzdobeny malovanými obrázky. Každým rokem nakupujeme pro děti nové učební pomůcky, knihy, CD s pohádkami a písničkami.

Mateřská škola má vyhovující prostorové podmínky. Obě třídy se skládají z prostoru, kde jsou umístěny stolečky a z prostoru herny, který je využíván pro skupinové i individuální činnosti dětí. Děti si mohou ponechat své započaté a nedokončené činnosti, které vytvořily, mají možnost je dále rozvíjet a dotvářet. Hračky, stavebnice, společenské hry, didaktické a učební pomůcky jsou uloženy ve skřínkách, ke kterým mají děti převážně volný přístup.

Ve třídách jsou pro děti vytvořeny koutky s různým zaměřením.

V první třídě mají děti koutek s kuchyňkou, kadeřnictvím, pracovní a výtvarný koutek pro rozvoj tvořivých činností v průběhu celého dne, koutek s dopravní vláčkodráhou, autodráhou a auty. Ve druhé třídě máme koutek pracovní a výtvarný pro rozvoj tvořivých činností a experimentaci s materiálem, který je uložen na přístupném místě k volnému použití během celého dne, knižní koutek – obrázkové knihy, pohádky, básničky, encyklopedie a časopisy, koutky pro napodobivé hry – dopravu, obchod, domácnost a kadeřnictví, koutek pro dramatické činnosti.

V průběhu školního roku dochází k obměnám ve třídách dle požadavků a nápadů dětí a učitelek.

Tělocvična je dostatečně prostorná. Využíváme ji k pohybovým a hudebním činnostem. Zároveň slouží k odpočinku mladších dětí. Lehátka každý den rozkládáme a sklízíme.

Mateřská škola je obklopena velkou zahradou, která je pravidelně udržována. Zahrada je vybavena pískovištěm, lavicemi a stoly, zahradním domkem na hračky, kreslicí tabulí, herními prvky – kreslicí tabulí, dvojhrazdou, lanovým mostem, kladinou, kolotočem, pružinovými houpačkami, průlezkou a herním dřevěným domečkem s dřevěnou podestou s přístupem po šikmé ploše. Zahrada poskytuje dětem dostatek příležitostí ke hře, volnému pohybu i cílenému osvojování poznatků o přírodě. Součástí zahrady je výuková ekozahrada prohlubující vztah k přírodě a zájem o ochranu životního prostředí. Děti se učí péči o rostliny, vnímají proměny zahrady během celého roku, v koutku divočiny mají možnost pozorovat různé živočichy.

Na výzdobě interiéru školy se děti podílí svými výtvary z výtvarných a pracovních činností, které jsou pravidelně vystavovány v šatně dětí, třídách a chodbě.

Kam směřujeme:

- Postupně obnovovat a doplňovat herní prvky na zahradě, náčiní pro rozvoj pohybových dovedností a schopností (průběžně).
- Zakoupit interaktivní tabuli (do konce roku 2025).
- Nakoupit notebooky na třídy pro vedení třídní dokumentace (do konce roku 2025).
- Vyměnit podlahovou krytinu ve třídě Čiperků a v ředitelně (do konce roku 2025).

3. 2 Životospráva

Dětem je poskytována pestrá, plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů, děti mají k dispozici ve třídě i při pobytu venku dostatečné množství tekutin. Dodržuje se pitný režim v průběhu celého dne. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné časové intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se, aby ho alespoň ochutnaly a naučily se tak postupně zdravému stravování. Při jídle je respektováno individuální tempo dítěte.

Denní rytmus umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit momentálním potřebám dětí a poskytuje možnost reagovat na aktuální situace a neplánované události v životě mateřské školy.

Rodiče mají možnost přivádět děti do školy podle svých osobních potřeb.

Zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu dětí venku s přihlédnutím k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu ve škole i při pobytu venku.

V denním programu je respektována individuální aktivita a potřeba spánku.

Dbáme na klidné, přirozené a plynulé přechody mezi jednotlivými činnostmi.

Režim dne představuje denní časové rozvržení činností dětí. Pevně stanovené jsou časy podávání jídla. Časové rozvržení je pouze orientační s přihlédnutím na individuální potřeby dětí a konkrétnímu dennímu programu školy.

Kam směřujeme:

- Zařazovat do jídelníčku netradiční a neobvyklé zdravé potraviny (průběžně).
- Využívat bylinky, zeleninu a ovoce z výukové ekozahrady (průběžně).
- Zvyšovat fyzickou zdatnost dětí a cíleně je motivovat ke správné životosprávě a pohybu (průběžně).

Den v mateřské škole

	ČIPERKOVÉ
7.00 – 8.15 7.30 – 8.15	<ul style="list-style-type: none">• ranní hry podle volby dětí• individuální práce• spontánní a řízené činnosti dětí• pohybové činnosti
8.15 – 8.45	<ul style="list-style-type: none">• hygiena• svačina
8.45 – 9.15	<ul style="list-style-type: none">• komunitní kruh• cílené didaktické činnosti frontální, skupinové a individuální
9.15 – 11.15	<ul style="list-style-type: none">• příprava na pobyt venku• pobyt venku
11.15 – 11.45	<ul style="list-style-type: none">• hygiena• oběd
11.45 - 14.00	<ul style="list-style-type: none">• odpočinek – poslech pohádek, četba na pokračování, relaxační hudba (klidné činnosti pro nespící děti s ohledem na spící)
14.15 – 14.30	<ul style="list-style-type: none">• hygiena• svačina
14.30 – 15.00 14.30 – 16.15	<ul style="list-style-type: none">• spontánní a řízené činnosti dětí• individuální práce• odpolední zájmové činnosti• pobyt venku

15.30 15.45	<ul style="list-style-type: none"> • přechod dětí do třídy Šikulové
	ŠIKULOVÉ
6.15 7.00 – 8.45 7.30 – 8.45	<ul style="list-style-type: none"> • scházení dětí • ranní hry dle volby dětí • individuální práce • spontánní a řízené činnosti dětí • pohybové činnosti
8.45 – 9.15	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena • svačina
9.15 – 9.45	<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh • cílené didaktické činnosti frontální, skupinové a individuální
9.45 – 11.45	<ul style="list-style-type: none"> • příprava na pobyt venku • pobyt venku
11.45 – 12.15	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena • oběd
12.15 – 13.45	<ul style="list-style-type: none"> • odpočinek – poslech pohádky, četba na pokračování, relaxační hudba (klidné činnosti pro nespící děti s ohledem na spící)
13.45 – 14.30	<ul style="list-style-type: none"> • klidové hry • volné hry dle zájmu dětí
14.30 – 14.45	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena • svačina
14.45 – 16.15 14.30 14.45	<ul style="list-style-type: none"> • řízené a spontánní činnosti dětí • individuální práce • odpolední zájmové činnosti • pobyt venku • přechod dětí do třídy Čiperkové

3. 3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole se snažíme o vytvoření příjemného prostředí tak, aby se v něm cítili spokojeně, jistě a bezpečně děti i dospělí.

- nově příchozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci na nové prostředí společně s rodiči
- respektujeme a uspokojujeme individuální potřeby dětí
- všechny děti mají rovnocenné postavení
- volnost dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývající z dodržování předem stanovených pravidel soužití - „Pravidla třídy“

- třída je pro děti kamarádským společenstvím
- pedagogický styl učitelek, jakým jsou děti vedeny, jsou podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou komunikací pedagoga s dětmi
- je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dětí
- vytváříme vhodnou vzdělávací nabídku, která odpovídá mentalitě a potřebám předškolního dítěte
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte, přiměřeně na ně reaguje pozitivním hodnocením
- ve vztazích usilujeme o dosažení vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpory

Kam směřujeme:

- Podporovat pozitivní klima školy a příjemnou atmosféru ve třídách (průběžně).
- Rozvíjet samostatnost a iniciativu dětí (průběžně).
- Všestranně připravovat předškoláky na přechod a zdárný vstup do základní školy (průběžně).

3. 4 Organizace

Denní řád školy je dostatečně pružný, umožňuje nám plánování činností, které vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

- do programu pravidelně zařazujeme pohybové aktivity
- pro realizaci plánovaných činností vytváříme vhodné materiální podmínky
- dbáno je na soukromí dětí, každé dítě má možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností
- soukromí mají děti i při osobní hygieně
- třídy jsou spojovány pouze v případě, když nedochází k překročení počtu dětí na třídu
- děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, mají možnost ji dokončit nebo v ní později pokračovat
- poměr spontánních a řízených činností je vyvážený
- vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách
- činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování

Kam směřujeme:

- Vhodnými aktivitami podporovat a rozvíjet zájmy dětí (průběžně).

- V co největší míře eliminovat spojování tříd (průběžně).

3. 5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků na škole jsou jasně vymezeny.

Na škole je vytvořen funkční informační systém:

Zaměstnanci

- pedagogické porady /4x ročně/
- provozní porady /2x ročně/
- informativní schůzky /týdně/

Rodiče

- centrální nástěnka /chodba/
- informativní nástěnky /šatna, chodba/
- úřední deska /zřizovatel/
- internetové stránky školy
- schůzky rodičů
- individuální pohovory

Veřejnost

- internetové stránky školy
- úřední deska /zřizovatel/
- prezentace v tisku
- den otevřených dveří
- praxe studentek /pedagogické obory/

Ředitelka školy

- při vedení zaměstnanců se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance
- zapojuje spolupracovnice do řízení školy
- ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor
- vyhodnocuje práci všech zaměstnanců
- pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- společně s kolektivem zpracovává školní vzdělávací program
- vytváří kontrolní a evaluační systém, který zahrnuje všechny stránky chodu školy, z výsledků vyvozuje závěry pro další práci

Plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční, opírá se o předchozí analýzy a využívá zpětné vazby.

Škola spolupracuje

- se zřizovatelem /obec Skalice/
- s orgány státní správy a samosprávy /MŠMT, ČŠI, Magistrát, Krajský úřad.../
- s mateřskou školou Černilov
- s odborníky /PPP, SPC, Logopedie, Prima Vizus, dětský lékař.../
- s organizacemi a firmami /Lesy ČR, Policie ČR, Záchraná stanice, Přírodovědné centrum, Ekologické centrum – Sever, KD Dvorana – Smiřice, Hasiči – Skalička, Skalice a Čibuz, Fond Sidus – příspěvek na zařízení do dětských nemocnic – Praha, Olomouc.../

Kam směřujeme:

- Neustále zlepšovat spolupráci mezi pedagogickými a nepedagogickými zaměstnanci (průběžně).
- Rozvíjet spolupráci mezi jednotlivými partnery (průběžně).
- Podporovat iniciativu pedagogických i nepedagogických zaměstnanců, oceňovat nápady, návrhy, vysoké pracovní nasazení – zavést jasný a průhledný systém odměňování, motivovat je ke kvalitě vykonané práce (průběžně).

3. 6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují čtyři učitelky a všechny splňují odbornou kvalifikaci. Vedoucí školní jídelny pracuje na zkrácený úvazek, kuchařka a školnice na plný úvazek.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, na základě společně vytvořených pravidel, s možností seberealizace a s dostatkem prostoru pro samostatnou a tvořivou práci.

Sebevzdělávání učitelek:

- prostřednictvím nabídek seminářů ze vzdělávacích programů /pedagogického centra, NPI, střediska Sever/
- samostudiem odborných časopisů /Informatorium, Učitelské noviny, Poradce ředitelky, portál RVP/
- samostudiem odborných knih (učitelská knihovna je průběžně doplňována o nové tituly/
- absolvováním kurzů pro práci s počítačem

Kam směřujeme:

- rozšířit odbornou knihovnu o odborné publikace s aktuálními a stěžejními tématy (průběžně).

- Poskytnout všem zaměstnancům se dále vzdělávat a rozvíjet (průběžně).
- Poskytnout pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům školení v oblasti v oblasti první pomoci a bezpečnosti (školení první pomoci uskutečněno na jaře 2023).
- Podporovat profesní růst ředitelky v oblasti managementu (průběžně).

3. 7 Spoluúčast rodičů

- vztahy pedagogů s rodiči jsou stavěny na základech vzájemné důvěry, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat
- pedagogové jednají s rodiči ohleduplně, nezasahují do života a soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost
- na základě zájmu rodičů informují o prospívání jejich dětí, o jejich individuálních pokrocích ve vzdělávání
- rodiče mají možnost spolupodílet se na dění ve škole, jejich zájem pedagogové podporují a využívají, následně je rodičům poděkováno na nástěnce umístěné na chodbě školy
- škola podporuje rodinnou výchovu, nabízí rodičům poradenský servis

Kam směřujeme:

- Aktivně nabízet rodičům konzultační schůzky (průběžně).
- Společně s rodiči připravit předškolní děti na nástup do ZŠ (průběžně).
- Ve vzájemné spolupráci s rodiči sladit výchovný přístup k dětem, poskytovat rodičům více příležitostí spolurozhodovat o postupech vhodných k podpoře učení a rozvoje dětí (průběžně).

4. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Dítětem se speciálně vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnocenném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

4. 1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2011 Sb.

- Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků. Které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí s e speciálně vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Mateřská škola bude dle potřeb dětí vybavovat třídy vhodnými pomůckami. Všichni pedagogové se budou průběžně proškolovat v oblasti inkluze. Mateřská škola nemá bezbariérový přístup..

4. 2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Učitelky provedou v měsíci září a října diagnostiku na základě vyhodnocení pozorování, s ředitelkou školy prokonzultují výsledky pozorování, zahájí dialog se zákonnými zástupci a u vytipovaných dětí sestaví plán pedagogické podpory prvního stupně, seznámí s tím zákonného zástupce a po třech měsících vyhodnotí, zda je podpora dostačující, anebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Na základě výsledku a doporučení PPP nebo SPC v rámci všeobecného vzdělávání je využíván individuální přístup v oblasti, kterou je u dítěte potřeba podpořit.

Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně (PLPP)

- nemá normovanou finanční náročnost
1. Před zahájením poskytování těchto podpůrných opatření škola může zpracovat PLPP (dle platné legislativy), který zahrnuje popis obtíží a speciálních potřeb dítěte, stanovení cílů a podpory, způsob vyhodnocení a naplňování plánu.
 2. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte i všichni pedagogičtí pracovníci a stvrzují PLPP podpisem.
 3. PLPP učitelky průběžně aktualizují a vyhodnocují.
 4. Pokud nejpozději po třech měsících nevedou podpůrná opatření k naplnění cílů, doporučí zákonným zástupcům dítěte návštěvu ŠPZ.

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

- Individuální vzdělávací plán (IVP) – má normovanou finanční náročnost. IVP se zpracovává jen na doporučení ŠPZ.
1. Před přiznáním těchto podpůrných opatření předá škola ŠPZ PLPP, pokud se dítě podle něho vzdělávalo.
 2. ŠPZ posuzuje speciální vzdělávací potřeby dítěte a doporučí podpůrná opatření pro jeho vzdělávání – materiální, personální zajištění, tvorbu IVP.
 3. Škola zpracuje IVP na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců dítěte.
 4. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
 5. IVP je zpracován ve spolupráci se ŠPZ nejpozději do jednoho měsíce od jeho doporučení dle platné legislativy, je doplňován a upravován v průběhu roku.
 6. S IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci – stvrzeno podpisem-
 7. ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně vyhodnocuje IVP.
 8. Škola ve spolupráci se ŠPZ vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

Kam směřujeme:

- Včasné diagnostikovat u dětí případné významnější odchylky a následně doporučit rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení (průběžně).
- Zajištění plnohodnotné inkluze (průběžně).

4.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

5. Vzdělávání dětí nadaných

Nadaný žák vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

- pedagog vytipuje děti s předpokladem nadání v průběhu měsíce září a října
- doporučení k vyšetření ve školském poradenském zařízení
- výsledky jsou projednány se zákonnými zástupci dítěte
- na základě doporučení poradenského zařízení je prováděn individuální přístup

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných naše MŠ zabezpečuje a umožňuje:

- Podporu dětí, které vykazují známky nadání.
- Vzdělávání dětí takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Kam směřujeme:

- Včasné podchycení a následná diagnostika nadaného dítěte se spoluprací s PPP (průběžně).
- Učitelé budou podporováni k průběžnému vzdělávání v této problematice.
- Zajištění didaktických pomůcek podporujících rozvoj vzdělávacích potřeb pro nadané děti (průběžně).

6. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí nebo jejichž rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, je již od nástupu do mateřské školy poskytována jazyková podpora.

Škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání a zapojení do výuky.

V případě alespoň 4 cizinců v povinném předškolním vzdělávání bude zajištěno vzdělávání ve skupině nebo skupinách pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Pro individuální práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem využíváme podpůrný materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

7. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou zařazovány do 1. třídy, která je vybavena bezpečnými a podnětnými hračkami a pomůckami vyhovujícími vývojovým specifikám, individuálním potřebám, možnostem a zájmu dvouletých dětí. S ohledem na zdraví a bezpečnost dětí je odstupňována přístupnost některého vybavení – uzavíratelné skříňky, vyšší police.

- obnovujeme a doplňujeme hračky, didaktické pomůcky, náčiní odpovídající věku dětí
- ve třídě jsou koutky, kde si děti mohou hrát a mají možnost klidu a odpočinku podle své potřeby
- hračky a pomůcky jsou dvouletým dětem dostupné v nízkém nábytku, policích, kontejnerech
- v šatně jsou úložné prostory na náhradní oblečení
- činnosti během dne jsou přizpůsobeny potřebám, věku a zájmu dítěte, průběžně se střídají, probíhají individuálně nebo v menších skupinách
- denní režim je pravidelný, největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám
- jsou vyměřena jasná, srozumitelná a jednoduchá pravidla
- paní učitelky poskytují dětem vhodnou podporu, jsou ve vztahu k dětem empatické, vstřícné, dodávají jim pocit jistoty, bezpečí

- vytváříme partnerský vztah mezi rodiči a učitelkou založený na vzájemné důvěře a ochotě spolupracovat a řešit různé situace společně
- adaptace dítěte probíhá s ohledem na jeho individuální potřeby
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

Kam směřujeme:

- Zajištění vzdělávání učitelek v dané oblasti (průběžně).
- Zajišťovat lepší materiální podmínky – hračky, pomůcky dle potřeb této věkové skupiny (průběžně).

8. Děti s odkladem školní docházky

Dětem s odkladem školní docházky zajišťujeme individuální péči, respektujeme jeho potřeby a zájmy. K dosažení optimálních výsledků rozvoje dítěte s odkladem školní docházky využíváme vhodné metody a formy práce a sledujeme pokroky dětí v jednotlivých oblastech. Při vzdělávacím působení vychází učitelka ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte, zajišťuje dítěti individuální péči, stimuluje a rozvíjí jeho osobnost. Častěji konzultujeme s rodiči potřeby dětí, jejich úroveň schopností a dovedností.

9. Organizace vzdělávání

9.1 Přijímání dětí

Ředitelka stanoví po dohodě se zřizovatelem zápis k docházce do mateřské školy na následující školní rok. Vyhlášení zápisu a kritéria přijetí jsou zveřejněna na Úřední desce obecního úřadu, webových stránkách školy a ve vstupních prostorách mateřské školy. Vlastní rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání je oznámeno zveřejněním ve vstupních prostorách mateřské školy a na webových stránkách školy.

Ředitelka rozhoduje o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku. V případě, že počet přihlášek převyšuje volnou kapacitu, bude ředitelka rozhodovat dle kritérií přijímacího řízení. Přednostně jsou přijímány děti ze spádové oblasti, v pořadí od nejstarších po nejmladší.

9.2 Organizace tříd

Na každé třídě pracují dvě učitelky, které se zpravidla překrývají v čase od 9.00 do 12.00 hodin. Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů na třídě, jsou většinou pobyt venku, oběd, spontánní a řízené činnosti. Výjimku tvoří pouze třída, kde s učitelkou pracuje ředitelka školy, pravidelné překrývání není vždy možné.

10. Individuální vzdělávání dítěte

Mateřská škola zajišťuje individuální vzdělávání dítěte, které je povinno navštěvovat předškolní vzdělávání.

- Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (do 31. 5.).
- Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzděláváním dítěte musí obsahovat:
 - a) jméno, popřípadě jména a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
 - b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
 - c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte
- Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled zdrojů, ve kterých rodiče získají informace o oblastech, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z RVP pro předškolní vzdělávání a ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.
- Ředitelka mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:
 - a) způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole)
 - b) termíny ověření:
 1. termín vždy druhou středu v měsíci listopadu
 2. termín vždy druhou středu v měsíci prosinci

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Se zákonným zástupcem dítěte bude vzdělávání konzultováno a podle výsledků doporučen další postup včetně případných materiálů.

9. Charakteristika vzdělávacího programu

Motto: Jaro, léto, podzim, zima, to je celý rok,
stejně letos jako loni, tak i napřesrok.
Po jaru je vždycky léto, podzim po létu,
a nežli se nadějeme, zima už je tu.

Výchovně vzdělávací proces se na naší škole uskutečňuje podle vlastního vzdělávacího programu s názvem „Poznáváme přírodu celý rok“.

Vytvořen je v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Při tvorbě programu jsme vycházeli z reálných podmínek naší školy a na základě analýzy výchozího stavu. Stále je dokumentem otevřeným, který na základě evaluační činnosti bude možné dále dotvářet.

Dlouhodobé cíle naší školy:

- 1) Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.
- 2) Dovést dítě n konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Záměrem našeho vzdělávacího procesu je vytvořit dětem prostředí, které se maximálně přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku, kde jsou vývojová specifika dětí v plné míře respektována. Naší snahou je, aby předškolní vzdělávání nabízelo prostředí pro děti vstřícné, zajímavé a aktuálně podnětné. Prostředí, v němž se děti cítí jistě, bezpečně, radostně, spokojeně, a které zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeně dětským způsobem.

V mateřské škole se zaměřujeme na ekologickou výchovu podporující získávání poznatků a vědomostí v kontaktu s přírodním prostředím. Učíme děti pochopit živou a neživou přírodu a působení člověka na přírodu. Vedeme děti k respektu k přírodě, posilujeme úctu k ní, k druhým i k sobě samému. Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí, posilování citlivého vztahu ke všemu živému a neživému. Zapojujeme děti do péče o životní prostředí, vedeme je ke zdravému životnímu stylu.

9. 1 Pedagogické zásady

Při výchovně vzdělávací práci uplatňujeme tyto pedagogické zásady:

- zásada názornosti – zapojujeme co nejvíce smyslové vnímání
- zásada výchovnosti – rozvíjíme celou osobnost dítěte
- zásada cílevědomosti – stanovujeme si konečné i dílčí cíle, víme, kam směřujeme
- zásada uvědomělosti – vedeme děti k pochopení smyslu a významu činností
- zásada soustavnosti a systematičnosti – činnosti a aktivity plánujeme tak, aby na sebe navazovaly, pedagogické působení je logické a soustavné
- zásada aktivity – vedeme děti k samostatnosti, tvořivosti, k aktivnímu zapojování do všech činností, snažíme se u dětí vzbudit zájem
- zásada trvalosti - osvojené dovednosti, poznatky, postoje se snažíme upevňovat opakováním, procvičováním při různých činnostech, aktivitách
- zásada přiměřenosti – výchovně vzdělávací působení odpovídá úrovni věkových a individuálních zvláštností, na základě pedagogické diagnostiky zjišťujeme vědomosti, schopnosti a dovednosti dětí
- zásada postupnosti - postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu, od známého k neznámému, od blízkého ke vzdálenějšímu, od konkrétního k abstraktnímu, od snadného k obtížnějšímu

- zásada individuálního přístupu – respektujeme individuální zvláštnosti žáků, jejich zájmy, zkušenosti, potřeby, rozličné kultury
- zásada spojení školy se životem – řešíme situace, se kterými se setkáváme v životě
- zásada úcty ke každému člověku – vedeme děti k sebedůvěře a sebeúctě, každého dítěte si vážíme, pomáháme mu a důvěřujeme mu
- zásada svobody - děti se chovají a jednají svobodně, tato svoboda vychází z pravidel, na jejichž vytváření se děti spolupodílí
- zásada opírání se o kladné vlastnosti dítěte – motivujeme vyzvedáváním kladných vlastností, opíráme se o pozitivní vlastnosti
- zásada demokratického vztahu mezi dítětem a pedagogem – pedagog a dítě jsou ve výchovně vzdělávacím procesu partnery, jejich vztah je založen na empatii, vzájemné důvěře, spolupráci, všichni se podílí na vytváření radostné atmosféry
- zásada jednotnosti – snažíme se o jednotné působení, přístup a spolupráci všech zaměstnanců školy, rodičů
- zásada emocionálnosti (radostnosti) – probouzíme citové prožitky dětí, radost z nově poznávaného

9. 2 Vzdělávací oblasti

Naším záměrem je rozvíjet osobnost dítěte ve všech vzdělávacích oblastech:

Oblast biologická – Dítě a jeho tělo

- rozvíjíme psychickou a tělesnou zdatnost
- podporujeme rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- vedeme k vytváření zdravého životního stylu

Oblast psychologická – Dítě a jeho psychika

- rozvíjíme komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- podporujeme v dalším rozvoji, poznávání a učení
- rozvíjíme získání sebevědomí, sebedůvěry
- posilujeme přirozené poznávací city
- rozvíjíme schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Oblast interpersonální – Dítě a ten druhý

- seznamujeme s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilujeme prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváříme prosociální postoje

Oblast sociálně-kulturní – Dítě a společnost

- rozvíjíme schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- rozvíjíme základní kulturně společenské postoje, zvyky a dovednosti
- seznamujeme se světem lidí, kultury a umění
- vytváříme aktivní postoj ke světu, k životu, pozitivní vztah ke kultuře a umění

Oblast environmentální – Dítě a svět

- vytváříme elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytváříme povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- osvojujeme si poznatky a dovednosti potřebné k péči o životní prostředí a okolní krajinu
- upozorňujeme na možné nebezpečné situace, ke kterým dochází v přírodním prostředí

9. 3 Metody a formy práce

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno na základě vytváření podnětného a motivujícího prostředí pro dítě. Obsahuje prvky prožitkového učení, učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí a podněcují k dětské zvědavosti a potřebě objevovat. Respektuje individuální potřeby a zájmy jednotlivých dětí. Řízené a spontánní aktivity jsou v přirozené rovnováze.

Preferujeme tyto činnosti:

- volná hra
- kooperativní a námětové hry
- grafomotorická cvičení
- pracovní listy
- pohybové činnosti
- hudební činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti
- experimenty
- výlety, exkurze

Uplatňujeme tyto metody:

- komunitní kruh
- učení hrou
- prožitkové učení
- tvořivá dramatika
- spontánní činnosti
- řízené činnosti

- individuální činnosti

9. 4 Klíčové kompetence předškolního vzdělávání v mateřské škole

V naší mateřské škole si děti osvojují klíčové kompetence takto:

Kompetence k učení

- pozorují přírodu a její změny
- pěstují rostliny, starají se o ně
- experimentují s přírodninami př. klíčení semen, pokusy s vodou,
- pracují s encyklopediemi, knihami, s tablety
- malují, kreslí, lepí, tvoří, pracují s pracovními listy podle pokynů, procvičují grafomotoriku
- hodnotí svoji práci i práci druhých
- podílejí se na výzdobě třídy, MŠ, vystavují své práce
- zpívají, přednáší, dramatizují
- využívají komunitního kruhu
- pojmenovávají věci kolem sebe, všímají si souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- spoluvytváří třídní pravidla, snaží se samostatně řešit konflikty s dětmi
- řeší labyrinty, hádanky
- uklízí hračky na své místo, udržují pořádek a čistotu ve svém okolí
- využívají konstruktivní stavebnice, samostatně si volí postupy při manipulaci s předměty
- zdolávají přírodní překážky
- řeší úlohy v pracovních listech, hrají společenské hry
- pracují s pohádkami, příběhy – dokončují příběh, rozpoznávají charakterové vlastnosti postav
- vzájemně si pomáhají, poradí si
- nebojí se vyzkoušet nové věci, činnosti

Kompetence komunikativní

- nebojí se vyjádřit svůj názor
- vyřizují vzkazy
- navštěvují divadelní a hudební představení
- prohlížejí si knihy, časopisy, diskutují nad encyklopediemi
- plní úkoly z aplikací (na tabletech)
- vyjadřují bez ostychu své pocity, myšlenky, názory
- seznamují se s písmeny – skládají, vyhledávají, opisují
- rytmezují slova a říkadla, rozlišují počáteční hlásku, vymýšlí rýmy, protiklady
- vypráví příběh, dramatizují pohádku, hrají na rytmičké nástroje

Kompetence sociální a personální

- samostatně se rozhodují o hře, o výběru z nabídky činností
- učí se respektovat hranice a pohybovat se v nich
- hrají námětové hry
- upevňují si společenské návyky – zdravit, poprosit a poděkovat, počkat až druhý domluví
- učí se přijímat důsledek za své jednání, chování
- respektují odlišnosti mezi sebou – temperament, tělesné odlišnosti, národnost
- učí se úctě k druhému, k dospělým, ke stáří i k sobě samému
- osvojují si schopnost přiznat svůj omyl, chybu a omluvit se kamarádovi
- samostatně se rozhodují, zda se do činností zapojí nebo nikoliv
- vytváří si pravidla společného soužití, snaží se je dodržovat

Kompetence činnostní i občanské

- respektují názor a práci ostatních, neničí výtvořiny druhých
- dokončují započatou práci (výrobek, výkres), zadaný úkol
- pochválí, vzájemně se oceňují
- naslouchají ostatním, spolupracují ve skupinách
- požádají kamaráda o pomoc a samy pomoc nabízejí
- při hře, překonávání přírodních překážek odhadují své síly, schopnosti
- dodržují hygienická pravidla – myjí si ruce, používají kapesník, toaletu
- chrání přírodu, seznamují se s tím, co přírodě škodí
- pomáhají při úklidu hraček a ukládají je na své místo
- dodržují třídní pravidla chování

10. Obsah vzdělávacího programu

Vzdělávací program je tvořen deseti integrovanými bloky a ty se dělí na jednotlivá témata, která jsou odvozena z přirozeného cyklu ročních období, svátků a na základě přírodních a společenských událostí.

Rozvíjí osobnost dítěte, jeho individualitu s celkovým citovým postoje vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům. Vycházejí z přirozeného života dětí, navazují na předchozí zážitky a zkušenosti, přináší nové poznatky a prožitky.

Školní vzdělávací program stanovuje základní integrované bloky pro vzdělávací práci, z nich jsou pak tvořeny třídní vzdělávací programy (dále jen TVP). Na tvorbě TVP se podílí společně učitelky dané třídy, které s ním pracují celý rok, postupně ho dotváří, aktualizují a upravují. Součástí TVP je hodnocení daného tématu. Výběr témat a jejich časová délka vychází z potřeb dětí a aktuální situací.

INTEGROVANÝ BLOK	KDO JSEM A KDE ŽIJÍ
TÉMA	Kamarádi a já Moje školka Moje vesnice Má vlast
INTEGROVANÝ BLOK	BAREVNÝ PODZIM
TÉMA	Češeme ovoce Sklízíme zeleninu Plody keřů a stromů Barevné listí
INTEGROVANÝ BLOK	POZNÁVÁM SÁM SEBE
TÉMA	Moje tělo Péče o zdraví Moje smysly
INTEGROVANÝ BLOK	TĚŠÍME SE NA VÁNOCE
TÉMA	Mikuláš a čert Vůně Vánoc Kouzelný zvoneček
INTEGROVANÝ BLOK	ZIMNÍ PŘÍRODA
TÉMA	Krmíme ptáky Bílá zima Zimní radovánky
INTEGROVANÝ BLOK	SPOLEČNĚ SE BAVÍME
TÉMA	Maškarní karneval Hrajeme si celý den
INTEGROVANÝ BLOK	PŘÍRODA SE PROBOUZÍ
TÉMA	Jarní příroda Práce na zahrádce Svátky jara
INTEGROVANÝ BLOK	SVĚT ZVÍŘAT
TÉMA	Máme rádi zvířata Život u vody Den Země
INTEGROVANÝ BLOK	KDYŽ VŠECHNO KVETE
TÉMA	Svátek maminek Rozkvetlá zahrada a louka Život na louce
INTEGROVANÝ BLOK	OBJEVUJEME SVĚT
TÉMA	Svátek dětí Planeta Země Těšíme se prázdniny Cestujeme

Vzdělávací obsah

INTEGROVANÝ BLOK – KDO JSEM A KDE ŽIJÍ

Záměrem tohoto bloku je vést děti k postupnému osamostatňování a vytváření si zdravého sebevědomí a osobní spokojenosti. Navozování pocitu bezpečí, pohody a radosti. Osvojení si poznatků, schopností a dovedností pro navozování a rozvíjení vztahů k druhým lidem. Vytváření pozitivního vztahu k místu a okolí, ve kterém žije.

Tematické celky: Kamarádi a já, Moje školka, Moje vesnice, Má vlast

Podtémata: Poznáváme okolí....

Dílčí vzdělávací cíle

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvíjení pohybových schopností
- Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvíjení paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvíjení a kultivace představivosti a fantazie
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Poznávání sebe sama, rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Získání relativní citové samostatnosti

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

DÍTĚ A SVĚT

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi)

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
- spontánní hra, volné hry
- námětové hry a činnosti
- výlety do okolí
- cvičení organizačních dovedností

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity
- sociální a interaktivní hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- aktivity podporující vzájemné sblížení
- činnosti vedoucí k porozumění pravidel vzájemného soužití
- hry a situace, které vedou k ochraně soukromí a bezpečí svého i druhých

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity
- sociální a interaktivní hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- aktivity podporující vzájemné sblížení
- činnosti vedoucí k porozumění pravidel vzájemného soužití
- hry a situace, které vedou k ochraně soukromí a bezpečí svého i druhých

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravních hodnot v jednání lidí
- setkávání se s literárním, dramatickým a hudebním uměním mimo školu
- návštěvy kulturních míst

DÍTĚ A SVĚT

- pozorování blízkého okolí
- vycházky do okolí, výlet.
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci.
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.
- pozorování a poznávání ekosystémů

- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětskými srozumitelnými reáliemi o naší republice

Očekávané výstupy

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Zachovávat správné držení těla
Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní pohybovat se ve skupině dětí)
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- Vnímát, že je zajímavé se dozvídat nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Rozhodovat o svých činnostech
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)
- Snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Spolupracovat s ostatními
Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti, adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

DÍTĚ A SVĚT

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) –
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

INTEGROVANÝ BLOK – POZNÁVÁM SÁM SEBE

Záměrem tohoto bloku je uvědomění si vlastního těla, jeho jednotlivých částí, orgánů a jejich funkcí. Získat poznatky o zdravém způsobu života, ochrany osobního zdraví a bezpečí.

Témata: Moje tělo, Péče o zdraví, Moje smysly

Dílčí vzdělávací cíle

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- Rozvíjení a užívání všech smyslů
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvíjení mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

- Rozvoj schopnosti sebeovládání

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Vytváření prosocionálních postojů
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Rozvíjení základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- Přizpůsobování se společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Vytvoření základů aktivních postojů k životu

DÍTĚ A SVĚT

- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- Rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- konstruktivní a grafické činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- společné diskuse a rozhovory
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí (rozhovor o výsledku pozorování).
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastnosti

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra
- námětové hry a činnosti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- výlety do okolí (příroda kulturních akce)
estetické a tvůrčí aktivity

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- sociální a interaktivní hry
- společenské hry
- aktivity podporující sblížení dětí
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

DÍTĚ A SVĚT

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, vycházky do okolí
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- pozorování životních podmínek

Očekávané výstupy

INTEGROVANÝ BLOK – BAREVNÝ PODZIM

Záměrem tohoto bloku je všimnout si barevnosti a probouzení estetického citění při změnách, ke kterým přichází vlivem střídání ročních období. Získat povědomí o přírodním prostředí a jeho proměnách. Rozšiřování si poznatků o stromech, keřích a jejich dozrávajících plodech na podzim. Seznamování s jejich významem pro zdraví člověka, zpracováním a využitím.

Témata: Češeme ovoce, Sklízíme zeleninu, Plody podzimu, Barevné listí

Podtémata: Draci, Podzimníček....

Dílčí vzdělávací cíle

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvíjení pohybových schopností a ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvíjení a užívání všech smyslů
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvíjení paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvíjení a kultivace představivosti a fantazie
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Rozvíjení schopnosti sebeovládání
- Rozvíjení tvořivosti
- Rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Dodržování pravidel chování ve vztahu k druhému

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Rozvíjení společenského a estetického vkusu

DÍTĚ A SVĚT

- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.).
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním.
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).
- konstruktivní a grafické činnosti.
- smyslové a psychomotorické hry.
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- činnosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- společné diskuse a rozhovory
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí (rozhovor o výsledku pozorování).
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra
- námětové hry a činnosti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii

- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- výlety do okolí (příroda kulturních akce)
- estetické a tvůrčí aktivity

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- sociální a interaktivní hry
- společenské hry
- aktivity podporující sblížování dětí
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- tvůrčí činnosti literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty

DÍTĚ A SVĚT

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, vycházky do okolí
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

Očekávané výstupy

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Zachovávat správné držení těla
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v skupině dětí)
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat tvary, vůně, chutě, vnímat hmatem)

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- Mít povědomí o významu zdravé výživy
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- sluchově rozlišovat začáteční a slabiky a hlásky ve slovech
- Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Utvořit jednoduchý rým
- Sledovat očima zleva doprava
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
 - Rozhodovat o svých činnostech
 - Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
 - Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
 - Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
 - Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
 - Chápat prostorové pojmy
 - Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Spolupracovat s ostatními
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin

DÍTĚ A SVĚT

- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou využitelné pro další učení a životní praxi
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- Vnímat různorodost a pestrost světa přírody

INTEGROVANÝ BLOK – TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

Záměrem tohoto bloku je navozování příjemné sváteční atmosféry v období adventu. Seznámení s lidovými tradicemi, zvyky a symboly. Společně se těšit z příjemných citových prožitků a přispívat k vytvoření estetického prostředí.

Témata: Mikuláš a čert, Kouzelný zvoneček, Vůně vánoc

Dílčí vzdělávací cíle

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí
- Rozvíjení mravního i estetického cítění, vnímání a prožívání

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Posilování prosocionálního chování ve vztahu k ostatním lidem (mateřská škola, herní skupina)
- Rozvoj kooperativních dovedností

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních, přináležet k tomuto společenství
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění
- Rozvíjení společenského i estetického vkusu

DÍTĚ A SVĚT

- Vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí, o jeho rozmanitosti
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností

Vzdělávací nabídka

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- konstruktivní a grafické činnosti.
- smyslové a psychomotorické hry.
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky.

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti
- námětové hry a činnosti.
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s vývojem logické posloupnosti událostí
- estetické a tvůrčí aktivity
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, škola)
hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- společenské hry a skupinové aktivity
- přípravy a realizace společných oslav svátků v rámci zvyků a tradic
- tvůrčí činnosti literární, dramatické, hudební, hudebně pohybové, výtvarné podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání
- literární, dramatické, hudební činnosti (poslech pohádek, hudebních skladeb, písní)
- využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky

DÍTĚ A SVĚT

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro ně zajímavé
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem
kognitivní činnosti

Očekávané výstupy

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Zachovávat správné držení těla
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity
- Domluvit se slovy, gesty, improvizovat

- Naučit se z paměti krátké texty
- Chápat slovní vtip a humor
- Poznat některá písmena a číslice
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Rozhodovat o svých činnostech
- Uvědomovat si své možnosti i limity
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti
- Vnímání, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy, přizpůsobit se společnému programu
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- Vnímání umělecké a kulturní podněty
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

DÍTĚ A SVĚT

- Mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

INTEGROVANÝ BLOK – ZIMNÍ PŘÍRODA

Záměrem tohoto bloku je sledování rozmanitostí a změn přírody v zimním období. Využívání sněhu k zimním radovánkám a sportům. Poznávání známých druhů žijících ptáků a lesních zvířat. Osvojení si poznatků a znalostí o tom, jak pečovat o ptáky a zvířata v zimě.

Témata: Krmíme ptáky, Zimní radovánky, Bílá zima

Podtémata: Rukavičky....

Dílčí vzdělávací cíle

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Získání relativní citové samostatnosti
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Dodržování pravidel chování ve vztahu k druhému
- Rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenství uznávané
- Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

DÍTĚ A SVĚT

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Spoluvytváření bezpečného a zdravého prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách, pohybových činnostech

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (knihy, časopisy)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků
- činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu
- výlety do přírody
- činnosti přiměřené silám schopnostem dítěte

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- aktivity podporující sblížování dětí
 - hry, přirozené modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- společenské hry a společné aktivity nejrůznějšího zaměření

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a skupinové aktivity
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost) v jednání lidí

DÍTĚ A SVĚT

- přirozené pozorování okolní přírody, vycházky do okolí
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- přirozené poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy, živočichové, krajina a její ráz, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními látkami a jejich prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o živé tvory

Očekávané výstupy

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu na sněhu
- Zvládnout sebeobsluhu a uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Mít povědomí o významu aktivního pohybu
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity, nápady, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Učit se nová slova a aktivně je používat
- Naučit se z paměti krátké texty
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Projevovat zájem o knížky
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti a vzájemné souvislosti)
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat je k učení
- Chápat elementární časové pojmy (jaro, léto, podzim, zima)
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v mateřské škole
- Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

DÍTĚ A SVĚT

- Vnímat, že svět přírody je rozmanitý a pozoruhodný
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chránit přírodu, živé tvory
- Chovat se přiměřeně a bezpečně při sportování

INTEGROVANÝ BLOK – SPOLEČNĚ SE BAVÍME

Záměrem tohoto bloku je spoluvytváření příjemného prostředí a pohody. Rozvíjení schopnosti vyjadřovat dětským způsobem své dojmy a prožitky. Uvědomování si přirozených časových pojmů i logické posloupnosti.

Témata: Naše hračky, Hrajeme si celý den, Maškarní karneval

Dílčí vzdělávací cíle

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Podpora a rozvoj zájmu o učení
- Přejít od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně - logickému (pojmovému)
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Posilování přirozených poznávacích citů

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Posilování prosocionálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v dětské herní skupině)
- Vytváření prosocionálních postojů (tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- Rozvoj kooperativních dovedností

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství
- Prosocionálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Rozvoj společenského i estetického vkusu

DÍTĚ A SVĚT

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a zničit

Vzdělávací nabídka

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, a jiné činnosti (základní gymnastika, míčové hry)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami
- zdravotně zaměřené činnosti
- hudebně pohybové hry a činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
konstruktivní a grafické činnosti

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné rozhovory, individuální a skupinové konverzace
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- záměrné pozorování předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti událostí
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- aktivity podporující sblížení dětí
- hry, přirozené modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- společenské hry a společné aktivity nejrůznějšího zaměření

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a skupinové aktivity
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost) v jednání lidí

DÍTĚ A SVĚT

- přirozené pozorování okolní přírody, vycházky do okolí
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- přirozené poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy, živočichové, krajina a její ráz, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními látkami a jejich prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o živé tvory

Očekávané výstupy

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Vnímat a rozlišovat pomocí smyslů (zrakově rozlišovat velikost, tvary předmětů, vnímat hmatem)
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity, nápady, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Učit se nová slova a aktivně je používat
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- Chápat základní číselné a matematické pojmy

- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle..)
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů)
- Chápat elementární časové pojmy teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer), částečně se orientovat v čase
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami

DÍTĚ A SVĚT

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se opakují

INTEGROVANÝ BLOK – PŘÍRODA SE PROBOUZÍ

Záměrem tohoto bloku je sledování pozvolného probouzení přírody a příchodu jara vlivem střídání ročních období. Získávání a upevňování nových poznatků ze světa rostlin. Spoluvytváření příjemného prostředí před příchodem svátků jara.

Tematické celky: Jarní příroda, Práce na zahrádce, Svátky jara

Podtémata: Voláme sluníčko, Jaro ťuká na vrátka, Kapička.....

Dílčí vzdělávací cíle

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Uvědomění si vlastního těla
- Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj a kultivace

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Vytváření prosocionálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Rozvoj společenského i estetického vkusu

DÍTĚ A SVĚT

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Vzdělávací nabídka

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- jednoduché pracovní činnosti v oblasti, úpravy prostředí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí, rozhovor o výsledku pozorování
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- estetické a tvůrčí činnosti
- výlety do přírody

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
- hry a praktické činnosti uvádějící do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností)

DÍTĚ A SVĚT

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy a děje, rostliny, krajina a její ráz, počasí, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními látkami ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými surovinami)
- přípravy a realizace slavností v rámci zvyků a tradic
- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a třibení vkusu
- aktivity seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí

Očekávané výstupy

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Zachovávat správné držení těla
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Zvládat jednoduché pracovní úkony (úklidové práce, práce na zahradě apod.)

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Vyjadřovat se ve vhodně zformulovaných větách
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Naučit se z paměti krátké texty Sledovat očima zleva doprava
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, jaro, léto, podzim, zima)
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Vnímát, že je zajímavé se dozvídat nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Být citlivé ve vztahu k přírodě
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebněpohybovou či dramatickou improvizací apod.)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Navazovat kontakty s dospělými i s druhými dětmi, komunikovat s nimi vhodným způsobem
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

- Spolupracovat s ostatními

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Přípravy a realizace slavností v rámci zvyků a tradic
- Tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a třibení vkusu
- Aktivity seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí

DÍTĚ A SVĚT

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Mít povědomí o přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

INTEGROVANÝ BLOK – – SVĚT ZVÍŘAT

Záměrem tohoto bloku je vytváření kladného vztahu k živým tvorům a chovatelské činnosti. Rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách. Vnímání živé i neživé přírody kolem nás. Osvojení si poznatků a dovedností potřebných při péči o životní prostředí.

Témata: Máme rádi zvířata, Život u vody, Den Země

Podtémata: Lesní zvířata, Na dvorku, Jedeme do ZOO...

Dílčí vzdělávací cíle

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Vytváření zdravých životních návyků

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- Rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

DÍTĚ A SVĚT

- Vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Vzdělávací nabídka

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- zdravotně zaměřené činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní činnosti v oblasti úpravy prostředí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- samostatný slovní projev na určité téma
- grafické napodobování symbolů, tvarů. Čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem
- spontánní hra
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- výlety do okolí

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- aktivity podporující sblížování dětí

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- různorodé společenské hry a skupinové aktivity, umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- receptivní slovesné, literární, dramatické či výtvarné činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

DÍTĚ A SVĚT

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, objevování)

Očekávané výstupy

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Zvládat pracovní úkony
- Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Mít podvědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Vést rozhovor
- Porozumět slyšenému
- Poznat některé písmena a číslice
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativních funkcí
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Spolupracovat s ostatními
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (vyrábět z různých materiálů)

DÍTĚ A SVĚT

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

- Mít povědomí o významu životního prostředí člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho skupině chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory

INTEGROVANÝ BLOK – KDYŽ VŠECHNO KVETE

Záměrem tohoto bloku je přirozené poznávání různých forem života v přírodě. Chápání významu prospěšnosti hmyzu pro člověka a přírodu. Prohlubování citových vztahů k rodině.

Témata: Svátek maminek, Rozkvetlá louka a zahrada, Život na louce

Podtémata: Povolání, Rodina.....

Dílčí vzdělávací cíle

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Dodržování pravidel chování ve vztahu k druhému

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- Vnímání a přijímání základních hodnot ve společenství uznávané
- Rozvoj společenského i estetického vkusu

DÍTĚ A SVĚT

- Vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytváření povědomí o širším společenském, technickém a přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- zdravotně zaměřené činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- komentování zážitků a aktivit
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování živé i neživé přírody, všimnutí si jejich vlastností a charakteristických znaků
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojení poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem)
- spontánní hra
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- hry na téma rodiny, přátelství
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost)

- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (přátelství, úcta ke stáří)
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost) v jednání lidí
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání)
- využívání příležitostí seznamující dítě s přirozeným způsobem s oslavami

DÍTĚ A SVĚT

- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (louka)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- přirozené poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá, neživá, rostliny, živočichové, roční období)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí

Očekávané výstupy

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Zvládnout základní pohybové dovednosti
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky, zrakově rozlišovat tvary a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně)

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu
- Utvořit jednoduchý rým
- Porozumět slyšenému
- Naučit se zpaměti krátké texty
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti, podobu a rozdíl, charakteristické rysy)

- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Chápat základní matematické pojmy
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Zorganizovat hru
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, omítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Uvědomovat si své možnosti i limity (své slabé i silné stránky)
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Chovat se obezřetně při setkávání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je potřeba se chovat
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

DÍTĚ A SVĚT

- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory)
- Mít povědomí o širším přírodním, společenském prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

INTEGROVANÝ BLOK – OBJEVUJEME SVĚT

Záměrem tohoto bloku je prohlubování znalostí o světě, o planetě Zemi a o vesmíru. Mít povědomí o existenci jiných národů a kultur. Získání poznatků o cestování po krásách naší krajiny a navštívení kulturních památek. Rozlišování různých druhů dopravních prostředků, uplatňování zásady „vidět a být viděn“.

Témata: Svátek dětí, Planeta země, Cestujeme, Těšíme se na prázdniny

Podtémata: Turista, Létá...

Dílčí vzdělávací cíle

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Rozvoj pohybových schopností, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Rozvoj schopností, poznatků a dovedností, umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Vytváření pozitivního vztahu k učení
- Poznávání sebe sama

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Vytváření prosociálních postojů
- Rozvoj kooperativních dovedností

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Seznamování se světem lidí
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění

DÍTĚ A SVĚT

- Vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém žije
- Poznávání jiných kultur
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností, planetou Zemí
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozící při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích)
- hudební a hudebně pohybové vlastnosti
- konstruktivní a grafické činnosti

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinové konverzace
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- komentování zážitků a aktivit
- hry nejružnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické vlastnosti, dovednosti, vlastnosti dané zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojení poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem)
- hry na téma přátelství

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- aktivity podporující sblížení dětí
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- různorodé společenské hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

- přípravy a realizace společných zábav a oslav (Den dětí)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- poučení o možných nebezpečných situacích dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, využívání, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

DÍTĚ A SVĚT

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- poučení o možných nebezpečných situacích dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, využívání, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

Očekávané výstupy

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Mít povědomí o významu aktivního pohybu
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj)
- Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity mínění úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Naučit se zpaměti jednoduché texty
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si

- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Respektovat potřeby jiného
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc)
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, že osobní odlišnosti jsou přirozené

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

DÍTĚ A SVĚT

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru)
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné, a využitelné pro další učení a životní praxi
- Chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti.apod.)
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Profilace:

- Environmentální vzdělávání
- Komunitní kruh
- Grafomotorické dovednosti
- Pracovní a výtvarné činnosti

Environmentální vzdělávání

Podnětné prostředí, ve kterém děti tráví rané dětství, jim umožňuje komplexně pochopit přírodu a přírodní jevy. Sama příroda poskytuje dostatek podnětů, které jsou pro člověka přirozené. Děti prožívají radost z pozorování a objevování každodenních malých i velkých zázraků přírody. Pochopení přírody, jejich zákonitostí a souvislostí je pro ně velkým zážitkem, který si vtisknou do své paměti, a stane se jejich součástí. Získají k ní obdiv a úctu a nebude jim v dospělosti připadat složité žít v souladu s přírodou a chránit ji.

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí.

Cíl:

Vytváření kladného vztahu k přírodě, sledování rozmanitostí a změn vlivem počasí a střídáním ročních období. Vnímání živé a neživé přírody, rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách. Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí. Získávání praktických dovedností, prožívání radosti z výsledků své činnosti. Vnímání přírody kolem sebe všemi smysly, kultivování mravního a estetického citění, vnímání a prožívání motivované přírodou

Metody:

- pozorování – záměrné, spontánní
- smyslové podněty
- praktické činnosti
- experimenty, pokusy
- encyklopedie, knihy
- kooperativní aktivity
- vyprávění příběhů
- exkurze
- dramatická výchova
- slavnost
- hra, práce

Zdroje

- rodina – spolupracujeme s rodiči při realizaci změn, údržbě zahrady
- pedagog – vzor dobrého příkladu jako nejúčinnějšího výchovného prostředku
- zahrada MŠ – výuková ekozahrada, koutek divočiny
- prostředí – pomůcky podněcující různé aktivity (př. přírodovědné, pracovní)

Jsme členy programu pro mateřské školy s názvem MRKVIČKA, zabývající se environmentální výchovou. Jedná se o metodiku a realizaci komplexní ekologické výchovy.

Spolupracujeme s centrem ekologické výchovy SEVER, který nabízí programy zaměřené na ochranu a poznávání přírody, ochranu životního prostředí a udržitelný způsob života, také na zlepšení vztahů ve skupině.

Nabízené činnosti:

- vycházky do přírody – poznávání ekosystémů /les, louka, pole rybník/
- péče o školní zahradu
- pozorování rostlin a zvířat na školní zahradě, při vycházkách
- exkurze – chov zvířat /koně, ovce, kozy/ - Skalice, mufloni a daňci – Hubíles
- péče o ptáky v zimě
- péče o volně žijící zvířata (krmelec)
- programy ekologického centra Sever Hradec Králové, Lesy ČR
- pohádky s ekologickým tématem
- péče o rostliny ve třídě, na zahradě
- úklid školní zahrady /hrabání listí, sběr spadlých větví/
- setí, pletí, zalévání bylinek, zeleniny na záhoncích
- poznávání všemi smysly
- kompostování, kypření půdy
- seznamování dětí s živou a neživou přírodou
- experimenty, pokusy

Témata:

Kdo jsem a kde žiji – Moje vesnice, **Barevný podzim** – Češeme ovoce, Sklízíme zeleninu, Plody podzimu, Barevné listí, **Zimní příroda** – Krmíme ptáky, Bílá zima, **Jarní příroda** – Jarní příroda, Svátky jara, Práce na zahrádce, **Když všechno kvete** – Rozkvetlá louka a zahrada, Život na louce, **Svět zvířat** – Máme rádi zvířata, Život u vody, Den Země.

Komunitní kruh

Cíl:

Vytváření pohody, pocitu bezpečí a důvěryhodnosti prostředí, které napomáhá rozvíjení vztahů, vytváření soudržnosti a pocitu sounáležitosti. Je založen na vzájemné úctě, důvěře a respektu. Podmiňuje úspěšnou komunikaci, která se týká našich postojů, pocitů a názorů.

Pravidla komunitního kruhu:

- pravidlo naslouchání
- právo nemluvit
- pravidlo úcty
- pravidlo diskrétnosti, zachování soukromí

Doba trvání: průběžně celý školní rok – 1-2x týdně

Otázky:

- začínáme s otázkami o hezkých a příjemných věcech (Co se nám dnes povedlo? Na co se těšíme? Co jsme se tento týden naučili?)
- zařazujeme emočně náročnější otázky, které se týkají pocitů, možností jednání, projevů chování (Jak nám je, když někdo neříká pravdu? Jak poznáme, že je někdo náš kamarád?)

Komunitní kruh je jedním z nejlepších nástrojů budování vztahů, rozvoje emoční inteligence, rozvíjí slovní zásobu, dovednosti naslouchat. Projevit své názory i city před ostatními.

Grafomotorické dovednosti**Cíl:**

Rozvíjení hrubé a jemné motoriky, koordinace zraku s pohybem ruky, správnosti psacích návyků a soustředěnosti.

Doba trvání: průběžně celý školní rok – 1x týdně

Nabízené činnosti:

- průpravná cvičení (modelování, skládání z papíru, navlékání korálků, drátodráha, labyrint, hlavolam)
- pohybová cvičení – cviky na uvolňování ramenního a loketního kloubu, na uvolňování zápěstí (hudební a tělovýchovné chvílky)
- prstová cvičení s říkankami
- grafický záznam – zpíváme, recitujeme, posloucháme hudbu (seřazen od jednoduchých k náročnějším, vedeme zleva doprava, dbáme na správné sezení. Držení tužky. Sklon papíru a dodržování správné vzdálenosti očí)

Pomůcky: trojhranný grafický materiál (pastelky, tužky voskovky)

Rozvíjíme u dětí přirozeným způsobem grafické dovednosti a vytváříme pozitivní vztah k psaní.

Pracovní a výtvarné činnosti

Cíl:

Vytváření kladného vztahu k estetickému citění, vyjadřování svých představ a fantazie při tvořivých činnostech, zachytit skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy výtvarnými dovednostmi a technikami, uvést do světa kultury a umění.

Doba trvání: průběžně celý školní rok

Nabízené činnosti:

- kreslení (trojhranné dřevěné pastelky a tužky, voskovky, křídly, fixy, rudka, uhlí)
- malování (vodové, temperové a prstové barvy, klovatina, barevné tuše)
- modelování (modelína, těsto)
- skládání a tvoření z různých materiálů (barevné papíry a čtvrtky, krepové papíry, špejle, vata, vlna, látka, knoflíky, korálky, barevný písek, odpadový materiál – krabice, kelímky, sklenice)
- tvoření z přírodnin (plody z keřů a stromů, makovice, kukuřice, dýně, šustí, seno koření, luštěniny)

Práce dětí z výtvarných a pracovních činností jsou průběžně vystavovány na nástěnkách a zdobí prostory celé školy. Přispíváme tím k vytvoření příjemného a estetického prostředí ve škole. Děti mají možnost pracovat a tvořit v pracovním koutku dle svého zájmu každý de

8. Doplnující programy a další aktivity

- Barvičky
- Veselá flétna
- Tvořivá angličtina
- Plavání
- Cvičíme jazýček a tělo

Plánované akce a aktivity:

- Divadelní představení (KD Dvorana Smiřice, v MŠ – maňáskové divadlo p.Lhotáková, divadlo Úsměv...)
- Hudební představení (v MŠ)
- Logopedické pohádky (v MŠ)
- Projektové dny v MŠ (broučci, dravci.....)
- Projektové dny mimo MŠ (hvězdárna HK, zámek Chlumeč nad Cidlinou...)
- Exkurze (knihovna, kadeřnictví, kostel sv. Václava, obchod ...)
- Dýňování (s rodiči)
- Výroba a výstava podzimníčků

- Drakiáda
- Mikuláš a čert (návštěva s nadílkou)
- Vánoční stromeček (nadílka)
- Pečení a zdobení vánočního cukroví (s rodiči)
- Besídky (pro rodiče)
- Maškarní karneval
- Putování za velikonočním pokladem
- Svátek matek (výroba dárků)
- Den dětí
- Fotografování
- Oslava svátků a narozenin
- Výlety
- Hasiči, policisté
- Pasování školáků
- Spaní pro předškoláky
- Olympiáda

9. Autoevaluace školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Všechny činnosti, které jsou součástí předškolního vzdělávání dětí, vyhodnocujeme průběžně během realizace. Zejména z hlediska dětí (zájem aktivita, dosažené výsledky, získávání kompetencí), tak z pozice učitelky (co se podařilo, co je třeba procvičit, zda byly zvoleny vhodné metody, naplňovány cíle). Evaluace slouží zejména ke zkvalitnění činnosti školy.

Ze získaných poznatků vyvozujeme odpovídající závěry pro další práci všech zaměstnanců školy. Výsledky evaluace využíváme ke zkvalitnění celkového rozvoje školy.

Evaluace témat	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření pro další práci
Časový rozvrh:	Vždy po ukončení daného tématu – 1x za týden až za dva týdny
Nástroje:	Záznam ve vyhodnocovacím archu Konzultace učitelek Pedagogické porady a provozní porady ped. pracovníc Dle potřeby záznam do hodnotícího (diagnostického) listu dítěte Konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky

Evaluace integrovaného bloku	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených témat a případně podtémat daného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření
Časový rozvrh:	1x za měsíc
Nástroje:	Záznam ve vyhodnocovacím archu Konzultace učitelek Pedagogické porady
Kdo:	Učitelky
Evaluace individuálních plánů	
Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky dětí s OŠD a specifickými vzdělávacími potřebami
Časový rozvrh:	Dle potřeby
Nástroje:	Záznam v hodnotícím (diagnostickém) listu dítěte Doporučení, navrhované postupy a časový plán PPP, SPC Záznamy v individuální složce dítěte
Kdo:	Zodpovědná učitelka, asistentka Pracovníci PPP, SPC

Evaluace hodnotícího (diagnostického) listu dítěte	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte
Časový rozvrh:	2x ročně (říjen – listopad, květen – červen)
Nástroje:	Záznam v hodnotícím (diagnostickém) listu dítěte Dle potřeby stanovení potřebných opatření Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Pedagogické porady a provozní porady ped. Pracovníci Průběžné záznamy
Kdo:	Učitelky

Soulad TVP – ŠVP – RVP pro předškolní vzdělávání	
Cíl:	Ověřit soulad těchto dokumentů, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů
Časový rozvrh:	1x ročně
Nástroje:	Záznam v hodnotícím (diagnostickém) listu dítěte Autoevaluace třídy Vyhodnocovací archy Schůzky rodičů Akce pro rodiče Fotodokumentace školy Záznamy z hospitací Konzultace učitelek

	Konzultace s rodiči Dotazníky Pedagogické porady a provozní porady ped. pracovníc Evaluační dotazník učitelky
Kdo:	Učitelky, ředitelka

Evaluace nadstandardních aktivit	
Cíl:	Zjistit úroveň naplňování stanovených cílů s ohledem na schopnosti a možnosti dětí
Časový rozvrh:	2x ročně
Nástroje:	Analýza práce dětí a učitelek Analýza zájmu dětí (a rodičů) Konzultace s rodiči Záznam vyhodnocení Pedagogické porady
Kdo:	Učitelky

Evaluace uplatnění metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používání metod a forem práce se záměry v ŠVP
Časový rozvrh:	Průběžně dle potřeby Pedagogická porada
Nástroje:	Vzájemné naslechy Vzájemné konzultace učitelek Hospitace a náhodné naslechy řed. Pedagogické porady dotazník Vyhodnocovací archy v TVP Autoevaluace třídy Evaluační dotazník učitelky
Kdo:	Učitelky, ředitelka

Osobní a profesní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu profesnímu růstu
Časový rozvrh:	Průběžně na pracovních pedagogických poradách
Nástroje:	Konzultace Pedagogické porady Hospitace a náhodné naslechy Evaluační dotazník učitelky

Kdo:	Učitelky, ředitelka
Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP – kvalifikační předpoklady učitelek a provozních zaměstnanců, DVPP ve vztahu k ročnímu plánu školy a naplnění stanovených cílů, počty zaměstnanců školy, efektivita
Časový rozvrh:	1x ročně na pedagogické poradě DVPP
Nástroje:	Kontrolní činnost řed. (zápisy, materiály ze vzdělávacích akcí, kontrola studijních výsledků studujících) Pedagogické porady Hospitace Vzdělávání provozních zaměstnanců (hygienické minimum a porady pracovníků ŠJ) Proškolování vedoucích pracovníků školy z hlediska BOZP
Kdo:	Všichni zaměstnanci školy – dle stanovených kompetencí

Evaluace ekonomických podmínek	
Cíl:	Zhodnotit činnost v oblasti ekonomiky školy – čerpání prostředků na vzdělávání (mzdy, ONIV, FKSP), prostředků na provoz, investiční náklady, účelnost, efektivnost hospodaření, účetní uzávěrka
Časový rozvrh:	Přehled čerpání 1x měsíčně Účetní uzávěrka 1x ročně Ostatní průběžně
Nástroje:	Zprávy, rozbor hospodaření Pedagogické porady a provozní porady Konzultace (účetní školy, pracovníci ekonomických úseků MMHK a KÚ KHK odboru školství...)
Kdo:	Ředitelka, účetní

Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnocení vybavení tříd, prostor školy a zahrady hračkami, pomůckami, tělocvičným náradím a ostatními hracími prvky, vybavení ŠJ – vše v souladu s platnými zákony a předpisy
Časový rozvrh:	1x ročně na pedagogické poradě Dle aktuální potřeby
Nástroje:	Pedagogické porady a provozní porady Zpráva z prověrky BOZP
Kdo:	Všichni zaměstnanci školy – dle stanovených kompetencí

Životospráva	
Cíl:	Zhodnotit kvalitu stravy, denní řád, pohybové aktivity, zdravý životní styl
Časový rozvrh:	Průběžně
Nástroje:	Pedagogické porady a provozní porady Kontrolní činnost ředitelky Hospitace, náhodné náslechy
Kdo:	Všichni zaměstnanci školy

Evaluace organizačních podmínek	
Cíl:	Zhodnocení organizace denního programu, činností
Časový rozvrh:	Průběžně
Nástroje:	Pedagogické porady Hospitace, náhodné náslechy Evaluační dotazník učitelky Autoevaluace třídy Konzultace
Kdo:	Učitelky, ředitelka

Evaluace řízení mateřské školy	
Cíl:	Zhodnocení týmové práce, vymezení kompetencí, spolupráce s rodiči, se zřizovatelem, orgány státní správy a s ostatními partnery, informovanost
Časový rozvrh:	Průběžně
Nástroje:	Pedagogické porady Hospitace Konzultace
Kdo:	Ředitelka, učitelky

Spoluúčast rodičů	
Cíl:	Zhodnotit vztahy a komunikaci s rodiči (společné akce, předávání informací o dítěti)
Časový rozvrh:	Průběžně
Nástroje:	Pedagogické porady Konzultace Individuální rozhovory Schůzky rodičů Akce pro rodiče Evaluační dotazník učitelky Dotazník
Kdo:	Učitelky, ředitelka

10. Závěr

Snažíme se o vytváření příjemného prostředí pro rodiče i děti.

Společně usilujeme o vytvoření takového pracovního týmu, kde jsou všechny zastoupené profese považovány za stejně důležité, a kde všem pracovníkům jde o to, aby škola pracovala v zájmu dětí a jejich rodičů.

11. Přílohy

1. Školní řád
2. Provozní řád
3. Vnitřní řád ŠJ
4. Roční plán
5. Preventivní program